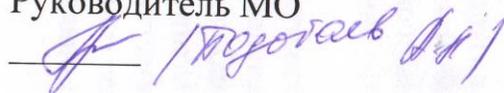


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 01 от 30.08 2016г.
Принято
на заседании МО.
Протокол № 01 от 29.08 2016 г.

Руководитель МО



Введено в действие.

Приказ № 176-08 от 01.08 2016г.

Директор МОУ СШ №60
Т.Б. Бондаренко

Согласовано

зам. директора по УВР

 С.С. Смирнова

« 30 » 08 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

базовый уровень – 68 часов
для обучающихся 10 класса
на 2016 – 2017 учебный год

Составил: учитель истории и обществознания
Подобаев Александр Николаевич

Волгоград 2016

Пояснительная записка

к рабочей программе по обществознанию 10 класс.

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект: учебник - «Обществознание 10 класс: базовый уровень», Соболева О.Б., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / под ред. Бордовского Г.А., «Вентана-Граф», М. 2014

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно – нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально–экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать- понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определение личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 класс

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
	Раздел 1. Эволюционный базис человечества		11								
1		Введение в курс	1	Комбинированный урок	Общественное сознание и философия. Знания и познание.	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Работа с документами, составление таблицы	Система социально-гуманитарного знания.	Стр.3-5		
2		Эволюционная	1	Лекция	Эволюционная	<i>объяснять</i>	Работа с	Сознание и	§ 1,		

		цепочка человечества			цепочка человечества, культурные составляющие эволюции..	причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов анализировать актуальную информацию о социальных объектах;	текстом, документ ами.	деятельность. Самосознание	вопросы		
3		Культурные составляющие эволюции	1	Урок- практи кум	Общественное сознание и философия. Знания и познание. знания.	объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов анализировать актуальную информацию о социальных объектах;	Заполнен ие таблицы	Система социально- гуманитарного	§ 2 Практикум		
4		Сознание и деятельность	1	Пробле мный урок	Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Общественное и индивидуальное сознание.	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;	Творческа я работа, работа с документ ами	Типы мировоззрения.	§ 3, вопросы		
5		Самосознание	1	Комби нирова нный урок	Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение.	формулировать собственные суждения и аргументы по определен. проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу;	Работа с документ ами, составлен ие таблицы	Самооценка личности.	§ 4 Практикум		
6		Общественное сознание и философия	1	Комби нирова нный	Философия. Виды человеческих знаний.	подготовить устное выступление, творческую работу;	Творческа я работа, работа с		§ 5, вопросы		

				урок		<i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность	документами				
7		Знания и познание	1	Комбинированный урок	Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований.	<i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; <i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определен. проблемам; <i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность	Работа с документами, составление таблицы	Наука. Основные особенности научного мышления.	§ 6 Практикум		
8		Система социально-гуманитарного знания	1	Урок-исследование	Естественные и социально-гуманитарные науки.		Творческая работа, работа с документами	Особенности социального познания.	§ 7 вопросы		
9-10		Эволюционный базис человечества	2	Семинар		<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определен. проблемам; <i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу;	Творческая работа, работа с документами		Эссе Опорные схемы		
11		Урок обобщающего контроля	1								
	Раздел 2. Цивилизация и культура		11								
12		Цивилизация	1	Комби	Цивилизация,	<i>объяснять</i>	Творческая	Понятия	§ 8,		

				нирова нный урок	формация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.	причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;	я работа, работа с документ ами	социально- экономических и гуманитарных наук	вопросы, практикум		
13		Сущность культуры	1	Урок- исслед ование	Сущность культуры. Многообразие культур..	<i>объяснять</i> причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;	Работа с документ ами, составлен ие таблицы	«Диалог культур»	§ 9, вопросы		
14		Искусство	1	Урок- исслед ование	Искусство. Традиции и новаторство в культуре.	<i>объяснять</i> причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;	Творческа я работа, работа с документ ами	Феномен «второй природы»	§ 10 Практикум		
15		Общественная значимость образования	1	Пробле мный урок	Образование – социальный лифт. Уровень образования – уровень доходов.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>анализировать</i>	Работа с документ ами, составлен ие таблицы	Грамотный и просвещенный человек, образованный человек.	§ 11, вопросы		

						актуальную информацию о социальных объектах; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;					
16		Образование в РФ	1	Комбинированный урок	Структура образования. Школьное и высшее образование. Роль государства в Российском образовании.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;	Творческая работа, работа с документами	Проект «Образование».	§ 12 Практикум		
17		Знания и умения в информационную эпоху	1	Урок-исследование	Интернет – революция. Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки	Работа с документами, составление таблицы	Интернет в системе образования.	§ 13, вопросы		

						зрения социальных норм;					
18		Религии и конфессии	1	Проблемный урок	Мировые религии. Классификация религий. Религии в жизни человечества. Православие. Ислам. Буддизм. Иудаизм.	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм; <i>формулировать</i> собственные суждения определен. проблемам;	Работа с документами, составление таблицы	Религиозные конфликты.	§ 14 Практикум		
19		Конфессии в России	1	Урок-исследование	Другие христианские конфессии. Ислам, буддизм, иудаизм на территории РФ. Другие традиционные и нетрадиционные верования.	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм; <i>формулировать</i> собственные суждения определен. проблемам;	Творческая работа, работа с документами		§ 15 Практикум		
20-21		«Цивилизация и культура»	2	Семинар		<i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу; <i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность	Работа с документами, составление таблицы				
22		Урок обобщающего контроля	1								
	Раздел 3.		12								

	Системное строение общества. Общественный прогресс										
23		Взгляд на общество в истории	1	Проблемный урок	Представление об обществе, как сложной системе: элементы и подсистемы.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах	Работа с документами, составление таблицы	Общество как динамическая система. Взаимосвязь природы и общества	§ 16, вопросы		
24		Общество и его основные сферы.	1	Лекция	Сферы общества	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах	Творческая работа, работа с документами	Общественные отношения. Нормы, регулирующие общественные отношения	§ 17 Практикум		
25		Общественные институты и социальная защита	1	Урок-исследование	Понятие о социальных институтах., нормах, процессах. Основные институты общества	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах	Работа с документами, составление таблицы	Многовариантность общественного развития: источники и движущие силы.	§18, вопросы Практикум		
26-27		Социальный контроль	2	Комбинированный урок	Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм;	Фронтальный опрос	Социальные санкции	§ 19 Практикум Эссе		
28-29		Социальный прогресс	2	Комбинированный	Эволюция и революция как формы социального	<i>объяснять</i> причинно-следственные и	Фронтальный опрос	Регресс и его последствия	§ 20 Практикум		

				урок	изменения. Понятие общественного прогресса , его противоречивость	функциональные связи изученных социальных объектов					
30-31		Глобализация	2	Проблемный урок	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем Общество и природа.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Фронтальный опрос	Человек перед лицом угроз XX века Терроризм, как угроза совр. цивилизации.	§21-22 Эссе, анализ материалов СМИ		
32		«Системное строение общества»	1	Семинар	<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <i>подготовить</i> устное выступление, <i>совершенствовать</i> собственную познават. деятельность		Творческая работа, работа с документами		Эссе Опорные схемы		
33		«Общественный прогресс»	1	Семинар	<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <i>подготовить</i> устное выступление, <i>совершенствовать</i> собственную познават. деятельность		Творческая работа, работа с документами		Эссе Опорные схемы		
34		Урок обобщающего контроля	1								

	Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня.		9								
35		Социальные группы	1	Проблемный урок	Что такое социальные группы. Типология социальных групп. Большие группы. Малая группа. Групповые нормы.	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Фронтальный опрос	Значение социальных групп.	§ 23, вопросы		
36-37		Этнос и этнические отношения	2	Проблемный урок Урок-исследование	Что такое этнос. Диаспоры и национальные меньшинства. Исторические типы этноса. Что такое нация. Этнические конфликты.	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; оценивать действия субъектов социальной жизни-личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;	Фронтальный опрос Понятийный диктант	Формы этнического взаимодействия. Национальная политика России	§ 24-25, вопросы		
38-39		Семья и брак	2	Проблемный урок Урок-дискуссия	Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей.	оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм;	Понятийный диктант Фронт. опрос		§26 Эссе Анализ материалов СМИ		
40		Современная демографическая ситуация в России	1	Урок-исследование	Причины снижения рождаемости. Почему смертность в России столь высока. Положительные тенденции.	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, оценивать действия субъектов социальной жизни-	Понятийный диктант	«Русский крест». Национальный проект «Здоровье».	§27 Подготовка презентаций		

						,группы ,организации, с точки зрения социальных норм;					
41-42		«Социальные группы в прошлом и сегодня	2	Семинар		формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; совершенствовать собственную познавательную деятельность	Фронт. опрос Индивидуальная работа задания части С.		Эссе Опорные схемы		
43		Урок обобщающего контроля	1								
	Раздел 5. Социализация		7								
44		Социальный статус и социальная роль.	1	Проблемный урок	Социальный статус. Приписываемый и достигаемый статус. Социальная роль. Социальные нормы.. Что такое социализация.	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Понятийный диктант	Элементы статуса. Ролевой набор Жизненный цикл человека.	§ 28, вопросы		
45		Сущность социализации.	1	Комбинированный урок	Освоение социальных ролей. Значение детства. Виды социализации и её агенты.	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Фронт. опрос	Родительство.	§ 29, вопросы		
46		Молодежь и	1	Пробле	Молодежь как	анализировать	Составле	Процесс	§ 30-31		

		молодежная субкультура.		мный урок	социальная группа. Группы молодежи. Критический возраст. Проблемы современной российской молодежи.	актуальную информацию о социальных объектах; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм	ние опорных схем по памяти	омоложения элиты общества. Особенности молодежной субкультуры. Молодежная политика.	Практикум		
47		Юность как этап социализации.	1	Урок-дискуссия	Что такое юность. Трудности юношеской социализации. Группа сверстников.	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм	Фронт. опрос	Акселерация и взросление. Самостоятельность	§32-33 Анализ материалов СМИ		
48-49		«Социализация»	2	Семинар		<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу; <i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность	Фронт. опрос Индивидуальная работа задания части С. Тест		Эссе Опорные схемы		
50		Урок обобщающего контроля	1								
	Раздел 6. Социальная стратификация		4								

	мобильность										
51-52		Социальная стратификация.	2	Проблемный урок	Сущность социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. и.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Понятийный диктант	Исторические нормы стратификации. Касты, сословия, классы	§ 34, вопросы		
53		Стратификация и мобильность.	1	Комбинированный урок	Социальная мобильность. Виды, типы и формы социальной мобильности.	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;	Фронт. Опрос	Маргиналы. «Социальные лифты»	§35, вопросы Практикум		
54		Социальная стратификация и мобильность	1	Урок-практикум	Межпоколенная мобильность. Каналы мобильности.	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;	Тест		Эссе Анализ материалов СМИ		
	Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение		7								
55		Общественные отношения и социальное взаимодействие.	1	Проблемный урок	Сущность общественных отношений..	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Понятийный диктант	Основные формы взаимоотношений	§ 36, вопросы		
56		Конфликт и протестное движение	1	Урок-дискуссия	. Протестное движение. Конфликт и его характеристики.	<i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Творческая работа, работа с документами	Массовые действия и формы массового поведения	§ 37 Практикум		

57		Социальное поведение.	1	Комбинированный урок	Что такое поведение. Рациональное поведение.	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;	Творческая работа, работа с документами		§ 38, вопросы		
58		Девиантное поведение	1	Урок-исследование	Отклоняющееся и противоправное поведение. Преступность несовершеннолетних. Девиантность	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;	Работа с документами, составление таблицы	Деликventное поведение молодежи.	§ 39 Практикум		
59-60		Общественные отношения и социальное поведение	2	Семинар		<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу; <i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность	Фронт. опрос Индивидуальная работа задания части С.		Эссе Опорные схемы		
61		Урок обобщающего контроля	1				Работа с документами, составление таблицы				
	Раздел 8. Личность и ее духовная сфера		5								
62-63		Личность.	2	Проблемный урок Комбинированный урок	Личность. Что такое личность. Человеческая психика.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Понятийный диктант	Мотивы и потребности. А. Маслоу	§ 40-41, вопросы		

**Рабочая программа
ИСТОРИЯ РОССИИ 10 класс
базовый уровень**

№ у р	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол- во час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII

	Раздел Древняя Русь	1.	9								
1		Введение. Особенности становления и развития российской цивилизации	1	Вводная лекция	История России — часть мировой истории. Структура курса истории России в 10 классе. Учебная литература по предмету.	Уметь давать характеристику истории российской цивилизации. Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой.	Вводное тестирование	Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.	Вв. стр.3-6, в-сы и зад. составить вопросы к курсу		
2		Исторические корни славян.	1	лекция	Восточные славяне в древности: Расселение восточнославянских племен.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам.	Лабораторная работа	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века.	§1,2,3, вопросы		
3		Восточные славяне и их соседи	1	Комбинированный урок	Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена.	Уметь работать с географической картой	Фронтальный опрос	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	работа с картой		
4		Занятия, общественный строй и верования восточных славян	1	Урок-исследование	Социально-политическое развитие. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	Знать ключевые события и понятия.	Фронтальный опрос тест	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.	§2, анализ документа Тацита о славянах.		
5		Предпосылки образования Древнерусского государства	1	Проблемный урок	Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать	Составление схем, таблиц		§3, в. 2-4		

						характеристику социально-экономическим, политическим процессам.					
6		Возникновение Древнерусского государства	1	Проблемный урок	Новгород и Киев - центры русской государственности. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим, политическим процессам.	Фронтальный опрос	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Происхождение слова «Русь». Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.	§4,5, схема		
7		Принятие христианства	1	Урок с проблемным изложением	Предпосылки принятия христианства. Эстетические и политические мотивы выбора монотеистической религии. Важнейшие последствия принятия христианства.	Знать основные даты и события. Уметь характеризовать исторических деятелей. Объяснять основные термины и понятия. Характеризовать экономический строй Древней Руси, социальный строй, политический строй.	Фронтальный опрос тест		§6,7,8, вопросы		
8		Развитие норм права на Руси	1	Лекция	Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси при Ярославе Мудром. Международные связи Руси. "Русская Правда". Социально-экономическое развитие. Основной источник знаний о социальной структуре общества	Знать основные даты и события. Уметь характеризовать исторических деятелей. Объяснять основные термины и понятия: погосты, уроки, дань, смерд, холоп, закуп, рядович, изгой. Работать с картой: показывать границы государства в X – XI вв, крупнейшие	Фронтальный опрос	Княжеские усабицы Русская Правда как юридический памятник раннефеодальной эпохи – сравнить с Салической Правдой и другими европейскими источниками. Христианская культура и языческие традиции.	§7, в 2-5		

					в XIV.-"Русская Правда".	княжества.					
9		Культура Древней Руси	1	Лекция	Христианская культура и языческие традиции Руси. Зодчество, ремесло, способы отделки украшений Изобразительное искусство: мозаика, фрески, книжная миниатюра. Письменность и грамотность (славянские азбуки). Литература и фольклор.	Уметь характеризовать основные направления в духовной и материальной культуре. Перечислять достижения духовной и материальной культуры.	Фронтальный опрос тест	Контакты с культурами Запада и Востока. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	§8, в. 1-2		
	Раздел 2. Русь эпохи раздробленности		8								
10		Политическая раздробленность Руси.	1	Лекция	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII-начале XIII вв. Монархии и республики. Политическое устройство, хозяйство.	Знать основные даты и события. Характеризовать исторических деятелей. Уметь выявлять предпосылки политической раздробленности Руси. Понимать значение раздробленности.	Лабораторная работа	Русь и степь. Образование монгольского государства. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями.	§9, в.2-7		
11		Культура домонгольской Руси.	1	Проблемный урок	Культура народа — часть его истории. Расцвет культуры домонгольской Руси. Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка.	Уметь характеризовать основные направления в духовной, материальной культуре. Перечислять достижения духовной и материальной культуры данной	Фронтальный опрос тест	Православная церковь и идея единства Русской земли. Роль городов в объединительном процессе.	§10, в.1-4		

						эпохи.					
12		Нашествие на Русь с востока и с запада	1	Лекция	Нашествие с востока. Иго и его последствия. Причины завоевательных походов на Русь. Экспансия с Запада. Битва на р. Нева. "Ледовое побоище". Значение военных побед Александра Невского.	Знать основные даты и события. Давать характеристику историческим деятелям. Объяснять основные термины и понятия: темник, нойон, нукер, орда, иго, экспансия, орден, рыцари, ярлык, баскак.	Фронтальный опрос		§11,12, карта, схемы		
13		Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси.	1	Комбинированный урок	Начало возрождения Руси. Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Восстания против власти монголов во второй половине XIII в.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам	Фронтальный опрос		§13, в. 1-4		
14		Возвышение новых русских центров. Начало собирания земель вокруг Москвы.	1	Лекция	Предпосылки, этапы и особенности складывания единого Русского государства. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам	Фронтальный опрос	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.	§14, в.2-5		
15		Эпоха Куликовской битвы.	1	Лекция	Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Историческое значение Куликовской битвы.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать	Фронтальный опрос	Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского	§15, схема		

					Великое княжество Московское в системе международных отношений	характеристику социально-экономическим процессам		ханств			
16		Феодалная война на Руси.	1	Комбинированный урок	Судьба русских земель после монголо-татарского нашествия. Начало борьбы московских князей за ярлык на владимирское княжение. Социально-экономическое развитие Руси.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам и историческим деятелям.	Составление схем, таблиц		§16, в. 1-3		
17		Культура Руси в конце XIII – середине XV в.	1	Лекция	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Русь и Литва.	Уметь характеризовать основные направления в духовной, материальной культуре.	Фронтальный опрос	Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	Доклады		
	Раздел 3. Русское централизованное государство во второй половине XV-начале XVII вв.		5								
18		Иван III – государь вся Руси. Русь между Востоком и Западом.	1	Комбинированный урок	Свержение золотоордынского ига. Судебник Ивана III. Начало юридического оформления крепостного права. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам	Фронтальный опрос тест	Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим»	§ 17,18, 19, таблицы, схемы		
19		Приход к власти	1	Комби	Социально-	Знать ключевые	Фронтальн	Сакрализация	§20,21,		

		Ивана IV. Реформы 1550-х гг. Внешняя политика.		миров ный урок	экономическое развитие России в середине - второй половине XVI. Начало правления Ивана IV. Основные направления внешней политики, ее итоги и последствия.	события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам и историческим деятелям.	ый опрос тест	царской власти в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Расширение территории России в XVI веке	вопросы		
20		Опричнина. Последние годы Грозного царя.	1	Урок-диспут	Опричнина: термин, цели, последствия.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Уметь анализировать и давать характеристику социально-экономическим процессам	тест		§22, в. 2-6		
21		Начало Смуты.	1	Комбини рованный урок	Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI-начале XVII вв. Предпосылки "Смутного времени". Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам	Фронталь ный опрос	Пресечение правящей династии	§1, в. 2-4		
22		Кризис общества и государства в России.	1	Комбини рованный урок	Лжедмитрий I и общественные движения. Восстание И.И. Болотникова. Иностранная интервенция. Итоги "смутного времени". Смута в оценке историков.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам	тест	Боярские группировки. Национальный подъем в России.	§ 2-3, таблица		
	Раздел 4. Россия		6								

в XVII- XVIII вв.											
23		Россия после Смуты. Первые Романовы	1	Лекция	Земский собор 1613г и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Социально-экономическое развитие России в XVII в. "Соборное уложение" 1649г. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Внешняя политика России	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой. Давать характеристику социально-экономическим процессам	Фронтальный опрос	Расширение территории Российского государства в XVII веке. Участие России в войнах в XVII веке. Старообрядчество.	§4-8, таблица		
24		Новые явления в русской культуре XVI в.	1	Комбинированный урок	Культура народов Российского государства в XVI в. Усиление светских элементов в русской культуре. Этапы в развитии культуры.	Уметь характеризовать основные направления в духовной, материальной культуре.	Фронтальный опрос, презентации	Крестьянский и городской быт. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.	§9. доклады		
25		Реформы Петра I	1	лекция	Необходимость преобразований и круг задач, требовавших решения. Петровские преобразования. Важнейшие события Северной войны.	Уметь характеризовать основные направления внутренней и внешней политики. Знать ключевые события эпохи	Лабораторная работа	Провозглашение империи.	§10-11, вопросы		
26		Эпоха Дворцовых переворотов	1	Комбинированный урок	Термин "дворцовые перевороты". Превращение дворянства в господствующее сословие. Императоры и императрицы 1725-1796 гг.	Знать основные даты и события. Уметь объяснять основные термины и понятия: дворцовые перевороты, фаворитизм, дворянская гвардия,	Составление схем, таблиц	Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов.	§12-13, вопросы		

						кондиции.					
27		Расцвет дворянской империи при Екатерине Великой	1	Комбинированный урок	Социально-экономические и административно-государственные мероприятия. Особенности экономического развития России в XVIII в. Просвещенный абсолютизм.	Характеризовать личности Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II. Понимать значение эпохи дворцовых переворотов в истории России.	Фронтальный опрос	Расширение прав и привилегий дворянства. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши.	§14-17, вопросы		
28		Социально-экономическое развитие России в XVIII в. От Булавина до Пугачева	1	Комбинированный урок	Особенности экономики России в XVIII –первой половине XIX века. Емельян Пугачёв и его сподвижники.	Уметь анализировать и давать характеристику социально-экономическим процессам	Составление схем, таблиц	Разорение Пугачевым Сарепты.	Составить хронологическую таблицу		
	Раздел 5. Россия в XIX веке		6								
29		Первые годы правления Александра I.	1	Лекция с элементами беседы	Внутренняя политика Александра I до 1812г. Негласный комитет. Либеральные начинания. Проекты М.М. Сперанского.	Уметь анализировать и давать характеристику социально-экономическим процессам	Работа с источниками	Европейское влияние на российское общество. Русское просвещение. Массонство.	§21,20, вопросы		
30		Отечественная война 1812 г. и ее последствия	1	Лекция	Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812г. Венский конгресс и его решения. Противоречивость политического курса Александра I. Внутренняя политика. Движение декабристов. Историческое	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой.	Работа по карте, беседа,	Заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Расширение территории государства в XVIII - середине XIX в. Рост оппозиционных настроений в обществе.	§22, - 25 – систематизировать материал		

					значение движения декабристов.							
31		Внутренняя политика Николая I.	1	Комбинированный урок	Внутренняя политика Николая I. Кодификация законодательства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос.	Знать ключевые события. Давать характеристику социально-экономическим процессам	Составление схем, таблиц	Оформление российской консервативной идеологии.. П.Д. Киселев. А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Теория «официальной народности».	§26,27, вопросы			
32		Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1	Комбинированный урок	Внешняя политика Николая I. Польское восстание. Кавказская война. Крымская война. Ход боевых действий. Итоги Крымской войны.	Знать ключевые события. Уметь работать с географической картой	Работа по карте, беседа,	Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией.	§28, карта			
33		Общественная и духовная жизнь России.	1	Комбинированный урок	Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	Разъяснять понятия Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX-начале XX века.	Дискуссия, презентация	Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет.	§ 29, в.1-6			
34		Культура и быт России в XVIII - первой половине XIX в.	1	Комбинированный урок	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII первой половины XIX в. Особенности русского Просвещения. Художественная культура.	Уметь характеризовать основные направления в духовной, материальной культуре. Перечислять достижения духовной и материальной культуры данной эпохи	Дискуссия, презентация	Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Ученые общества. Создание системы народного образования.	§19, 30, §35, доклады, рефераты, сообщения.			
Резерв 2 часа												
Всего: 36 часов												

Итого по курсу 68 часов: 32 часа по Всеобщей истории и 36 часов по истории России